

**Kaakon alueen ydinneriö:**

Pk Siilitien esiopetusryhmä: Terttu Kolehmainen

Pk Poikkilaakso: Erja Laine

S2-lto: Minna Mökkönen

Herttoniemenrannan ala-aste: Kirsi Agge

Herttoniemenrannan ala-aste: Annikka Peltomäki

**Toiminnallisten menetelmien ja kielenopetusmateriaalin hyödyntäminen pk Siilitien esiopetusryhmässä** (arjen tilanteet, leikki, liikkuminen, tutkiminen ja taiteileminen)

**Tekijät:**

Terttu Kolehmainen ja Minna Mökkönen

Olemme koonneet esimerkkejä toiminnallisista kielen oppimismenetelmistä. Haluamme hyödyntää arjen tilanteet ja lapselle luontaiset tavat oppia leikkien, liikkuen, tutkien ja taiteillen.

**Tavoitteet:**

Lapsi voi olla täysipainoisesti osallisena ryhmän kaikissa toiminnoissa. Kielen oppimiseen liittyvä materiaali on helposti lasten saatavilla ja materiaalia hyödynnetään koko ryhmää ajatellen. Esillä olevaa materiaalia vaihdellaan teeman ja toiminnan mukaan (liikaa materiaalia ei pidä olla esillä yhtä aikaa). Lapsen kielen oppimista - sekä suomen että oman äidinkielen - tuetaan yhteistyössä kasvatuskumppanuuden hengessä vanhempien kanssa.

Aikuisen on tärkeää tiedostaa oman roolin merkitys lapsen kielen oppimisprosessissa aina ollessaan vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Aikuisen tulee käyttää monipuolista ja rikasta kieltä huomioiden käsitteet, vertailun, adjektiivit, verbit jne. Lapsen kielitaidon taso otetaan huomioon. Lapsella tulee olla mahdollisuus ilmaista itseään ja tulla kuulluksi. Aikuisen aktiivinen läsnäolo on avainasemassa kaikissa tilanteissa.

## ARJEN TILANTEET

	<b>Materiaali</b>	<b>Toiminta</b>	<b>Muuta</b>
<b>Saapuminen päiväkotiin/ kotiin lähteminen</b>	<b>Eteisessä taulu, johon on kirjoitettu kaikilla lapsiryhmästä löytyvillä kielillä huomenta, mitä kuuluu, näkemiin / hei hei, lisänä kuvat.</b>	<b>Taulu tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa (esim. aloituskeskustelussa tulkin avustuksella).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opetellaan sanontoja yhdessä koko ryhmän kanssa</li> </ul>	<b>Leikki: Lapset kulkevat vapaasti musiikin soidessa. Kun musiikki loppuu, he kättelevät toisiaan ja sanovat päivää / näkemiin sovitulla kielellä.</b>
<b>Pukeminen ja riisuminen</b>	<b>Naulakoiden luona kuvia vuodenaikaan liittyvistä vaatteista.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lisää vaatteisiin ja pukeutumiseen liittyviä kuvia sanasäkeissä</li> </ul>	<b>Pukemistilanteissa vaatteita nimetään toistuvasti yhdessä lapsen kanssa.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lapselle näytetään vaatteen kuvaa ja sanotaan esim.” pue ensin housut ” jne.</li> <li>• vanhemmat kirjoittavat reissuvihkoon vaatteiden nimet omalla äidinkielellään ja käyvät oman äidinkielen sanastoa kotona läpi</li> </ul>	<b>Leikki: Esillä kuvia eri värisistä vaatteista. Lasta pyydetään: ”anna minulle punainen sukka” jne. Leikkiä voidaan vaikeuttaa pyytämällä lasta laittamaan esim. punainen sukka vihreiden housujen viereen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lapset antavat ohjeita toinen toisilleen</li> <li>• leikitään leikki kysymällä esim: missä punainen sukka on?</li> </ul>

<b>Wc-tilanteet</b>	<b>Wc:ssä kuvia esim. käsien pesusta, wc-paperirullasta ja saippuasta.</b>	<b>Lasten kanssa voidaan ottaa valokuvat kyseisistä tarvikkeista ja laitetaan yhdessä kuvat paikoilleen.</b>	<b>Perushoitotilanteiden kuvat myös sanasäkissä, jolloin ne ovat helposti saatavilla.</b>
<b>Ruokailu</b>	<b>Ruokailuun liittyviä kuvia (ruokia, astioita, ruokailuvälineitä).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ryhmähuoneen seinällä taulu, johon on laitettu kattaus</li> </ul>	<b>Aikuinen nimeää tilanteeseen liittyvää perussanastoa toistuvasti. Esillä aina jokapäiväiseen ruokailuun liittyvät kuvat, esim. maito, vesi, leipä.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ruoka-apulaisina toimiessaan lapset kertovat toisille kuvien avulla, mitä on ruokana</li> <li>● vanhemmilta pyydetään omaan kulttuuriin liittyvän ruuan / leivonnaisen resepti, joka välitetään reissuvihkoissa ryhmän lasten koteihin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● muisti kim-leikki ruokailuun liittyvillä kuvilla</li> <li>● kootaan kuvista erilaisia ateriakuvia</li> <li>● tori-leikki: Yksi lapsista on torikauppias, jolta ostetaan erilaisten ruokien (esim. vihannekset, hedelmät, ruoka-annokset, leivät jne.) kuvia. Lapset laittavat "ostokset" omiin koreihinsa. Nimetään yhdessä aikuisen kanssa ostoskorin sisältö</li> </ul>

<p><b>Lepohetki</b></p>	<p><b>Kuvia</b></p>	<p><b>Uutta satukirjaa aloitettaessa kerrotaan lapselle kuvien avulla pääkohdat unisadusta, esim. mitkä eläimet sadussa seikkailevat, ollaanko maalla vai kaupungissa jne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>sadun tapahtumat esitetään varjo/ nukketeatterina, ja liitetään sadun sisältö sekä liikunta- että musiikkihetkille</b></li> </ul>	<p><b>Vanhemmat lukevat kotona (mahdollisuuksien mukaan) unisatuja lapsen omalla äidinkielellä.</b></p>
<p><b>Päivän toiminnasta kertominen</b></p>	<p><b>Kuvallinen reissuvihko</b></p>	<p><b>Lapsen kanssa yhdessä kootaan vihkoon pääkohdat päivän tapahtumista, aikuisen nimetessä asioita. Käytetään myös tunteiden kuvia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>otetaan lapsen ystäviä mukaan kokoamaan reissuvihkoa</b></li> </ul>	<p><b>Mietitään yhdessä, kenen kanssa lapsi leikki, miltä ruoka maistui, oliko ulkona kylmä jne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kotona lapsi kertoo kuviin liittyvistä tapahtumista omalla äidinkielellään</b></li> </ul>

# LEIKKI

	<b>Materiaali</b>	<b>Toiminta</b>	<b>Muuta</b>

<p><b>Leikkien aloittaminen ja leikkiin liittyvä sanasto</b></p>	<p><b>Ryhmähuoneessa taulu leikin / toiminnan valitsemista varten.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sanasäkissä muita leikkimiseen liittyviä kuvia</li> <li>• kuvat leikkivälinekoreissa</li> </ul>	<p><b>Lapsen valitessa leikkiä/ toimintaa aikuinen nimeää valinnan ja huolehtii, että lapsi voi osallistua kaikkiin leikkeihin kielitaidon olematta esteenä.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetään yhdessä leikissä tarvittavaa välineistöä (esim. legot, nukke, palapeli) ja leikkiin liittyviä toimintoja</li> </ul>	<p><b>Lapset esittelevät taulun myös omille vanhemmilleen, ja he yhdessä miettivät millä nimellä tiettyä leikkiä kutsutaan heidän omalla äidinkielellään.</b></p>
<p><b>Kotileikki</b></p>	<p><b>Kotileikissä sanasäkki, jossa leikkiin liittyviä kuvia.</b></p>	<p><b>Aikuinen toimii leikkien aloituksessa mukana, nimeää leikkiin liittyvää sanastoa ja vie leikkiä eteenpäin esim. kuvien avulla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vanhempia kannustetaan ottamaan lapsi kotona mukaan arjen puuhiin ja esim. kertomaan (mahdollisuuksien mukaan) omaan kulttuuriin liittyvistä perinteisistä työtavoista (esim. kuinka heidän lapsuudessaan kotona toimittiin, mitä leikkejä leikittiin jne.)</li> </ul>	<p><b>Aikuinen antaa suomea osaaville lapsille mallin, kuinka suomen kieltä vasta opetteleva lapsi voidaan pitää täysipainoisesti leikissä mukana.</b></p>

<p><b>Rakentelu</b></p>	<p><b>Apuna aiheeseen liittyviä kuvia (esim. saatavissa olevat leikkivälineet ja materiaalit, rakennusten kuvia)</b></p>	<p><b>Aikuinen nimeää rakenteluun liittyvää sanastoa yhdessä lapsen kanssa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lapsen rakennelmat pyritään säilyttämään, jotta hän voi kotiin lähtiessään esitellä työnsä vanhemmilleen</b></li> </ul>	<p><b>Leikkiin liitetään eläinleikki, autoja jne. Aikuinen auttaa nimeämään myös tekemistä.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kerätään retkillä luonnonmateriaalia joka yhdessä nimetään (esim. kaarna, oksa, sammal, hiekka jne.) Rakennetaan koko ryhmän kanssa pienoismaisema, lisätään siihen rakennuksia, kävyistä tehtyjä eläimiä, jne. Pienoismaisemalla saa myös leikkiä, samalla nimetään toimintaa</b></li> </ul>
-------------------------	--	---	---

<p><b>Eläinleikki</b></p>	<p><b>Kuvapussit, eläinhahmot, eläimiin liittyvät pelit, eläinpalapelit, pehmolelut, roolivaatteet.</b></p>	<p><b>Aikuinen toimii mukana, nimeää, kuvaa toimintaa, tarjoaa leikki-ideoita. Mietitään, missä eläimet asuvat, mitä ne syövät jne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>• liimataan kuvia reissuvihkoon ja vanhemmat opettavat ko. eläinten nimet lapselle omalla äidinkielellään</b></li> </ul>	<p><b>Laajennetaan leikkiä roolileikkeihin, otetaan mieluinen pehmoeläin mukaan esim. koti- ja ulkoleikkeihin, nimetään eläimen tekemistä.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>• pukeudutaan eläinrooliasuihin (tai käytetään pehmoleluja). Rakennetaan pienissä ryhmissä pesiä kankaista. Vierailaan toisten pesissä, etsitään ruokaa jne.</b></li> <li><b>• aikuinen toimii tukena ja sanoittaa toimintaa</b></li> </ul>
<p><b>Roolileikki</b></p>	<p><b>Vaatteisiin, ihmisiin ja eläimiin liittyviä kuvia sekä roolileikki-välineitä.</b></p>	<p><b>Nimetään yhdessä roolileikki-välineitä ja pohditaan rooliin liittyvää tekemistä.</b></p>	<p><b>Kaupunki-leikki: Mietitään yhdessä lasten kanssa kaupungin elämää kuvia apuna käyttäen (palvelut, kulkuvälineet, millaisia rakennuksia kaupungissa on). Rakennetaan yhdessä roolileikki-paikat (esim. koti, kauppa, kirjasto), jaetaan roolit. Aikuinen toimii mukana</b></p>



			<b>leikissä auttaen tarvittaessa vuorosanoissa ja antaen toimintaideoita.</b>
<b>Auto / junarata-leikit</b>	<b>Kulkuvälineisiin ja matkustamiseen liittyviä kuvia.</b>	<b>Nimetään lasten kanssa yhdessä sanastoa ja tekemistä.</b>	<b>Laajennetaan leikkiä (esim. autokorjaamo, asuinympäristö, minne matkustetaan jne.)</b>
<b>Laiva on lastattu -leikki</b>	<b>Eri aiheisiin liittyviä kuvia ja esineitä sekä suuri laivan kuva.</b>	<b>Laiva lastataan esim. vaatteilla.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• käytetään apuna kuvia, aikuinen toimii aktiivisesti tukena</li></ul>	<b>Lastataan laiva eri käsitteisiin kuuluvilla kuvilla tai esineillä.</b>

<b>Tavaratalo- leikki</b>	<b>Kartongilla tavaratalon osastot, lisäksi kuvia kaupassa myytävistä tavaroista. (Eri käsitteisiin liittyviä kuvia).</b>	<b>Yhdessä aikuisen kanssa asetetaan myytävät tavarat oikeisiin osastoihin yläkäsitteen mukaisesti. Lapsi /aikuinen toimii vuorotellen ostajana ja myyjänä.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• liimataan lapsen “ostosten” kuvat reissuvihkoon, ja vanhempi kertoo niiden nimet äidinkielellään</li></ul>	<b>Maksetaan ostokset leikkirahalla (luvut).</b>
-------------------------------	---	--	--

## **LIKKUMINEN**

	<b>Materiaali</b>	<b>Toiminta</b>	<b>Muuta</b>
<b>Liikuntahetki</b>	<b>Liikuntaan ja liikuntavälineisiin liittyviä kuvia.</b>	<b>Ennen liikuntatuokiota esille asetetaan kuvat tulevan tuokion ohjelmasta ja toiminnot nimetään.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kuvia käytetään tukena myös liikuntatuokioiden aikana</li></ul>	<b>Yhdessä lapsen kanssa suunnitellaan liikuntahetki hänen valitsemiensa kuvien pohjalta.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kuvat liitetään reissuvihkoon</li><li>• niiden avulla on helppoa kerrata myöhemmin lapsen kanssa, mitä liikuntahetkellä tehtiin</li></ul>

<p><b>Kuvallinen liikunta-rata</b></p>	<p>Lattialla mainosteipin avulla tehty rata, johon on liitetty substantiiveja, adjektiiveja tai verbejä sisältäviä kuvia. Kuvat on numeroitu 1-6 tai 1-12 .</p>	<p>Heitetään noppaa ja yhdessä aikuisen kanssa katsotaan, minkä kuvan kohdalla on nopan osoittama luku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lapsi kulkee rataa pitkin sovitulla tavalla (hiipien, hyppien, sivuttain jne.) kuvan luo ja nimeää kuvaan liittyvän sanan</li> <li>• toiset lapset ja aikuinen auttavat tarvittaessa</li> </ul>	<p>Rataa muunnellaan yhdessä lasten kanssa. Jos kuvissa on verbejä, tehdään kuvan mukainen liike (esim. nostetaan kädet, mennään kyykkyyyn jne.)</p>
<p><b>Kuvasuunnistus</b></p>	<p>Kuvat rasteista (esim. puu päiväkodin pihalla)</p>	<p>Kuvaa tarkastellaan yhdessä aikuisen kanssa, nimetään kohde, mietitään esim. onko rasti kaukana vai lähellä ja minkä värinen se on.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jokaisen rastin luona on astiassa esim. käpyjä, joista yksi otetaan mukaan ja tuodaan aikuiselle</li> <li>• tarkastellaan yhdessä seuraavan rastin kuvaa</li> <li>• aluksi aikuinen kulkee lapsen mukana tai toimitaan pareittain, jota jokainen voi osallistua kielitaidon tasosta riippumatta</li> </ul>	<p><b>Tehtävärastit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jokaisen rastin luona tehtäväkortti, esim. hypi kolme kertaa, piirrä ympyrä jne.</li> </ul> <p><b>Väri-rastit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jokaisen rastin kohdalta otetaan mukaan värillinen lappu. Värit nimetään yhdessä kun kaikki ovat kulkeneet radan</li> <li>• värit liitetään reissuvihkoon ja vanhemmat opettavat ne lapselle omalla</li> </ul>

			<b>äidinkielellään</b>
<b>Liikuntarata kuvien avulla</b>	<b>Radan välineistö ja eri pisteiden liikuntatehtävät kuvina.</b>	<b>Ennen tuokion aloitusta tarkastellaan yhdessä kuvia, nimetään tehtäviä ja näytetään mallia.</b>	<b>Lapsilla on mahdollisuus rakentaa itse liikuntarata leikkitiloihin. Lapset näyttävät mallia, mitä radalla on tarkoitus tehdä.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kutsutaan iltapäivällä vanhemmat kulkemaan rata yhdessä lapsen kanssa</li></ul>

# TUTKIMINEN

	Materiaali	Toiminta	Muuta

<p><b>Ajan käsitteet ja toimintaan liittyvä sanasto</b></p>	<p><b>Kuvallinen kuukausikalenteri (kuvat liittyvät johonkin yläkäsitteeseen). Lisäksi kuvallinen päivä- ja viikkojärjestys.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lapsi ottaa kuvan kuukausikalenterista, jossa on esim. eläinten kuvia</li> <li>● kuvan alta paljastuu päivämäärä</li> <li>● nimetään lasten kanssa yhdessä kuva, päivämäärä, viikonpäivä, kuukausi ja vuosiluku</li> <li>● kuvallisten päivä- ja viikkojärjestyksen avulla lapselle ennakoidaan tulevaa toimintaa ja hän oppii arkitoimiin liittyvää sanastoa</li> </ul>	<p><b>Kuvallinen päivä- ja viikkojärjestys esillä myös reissuvihkossa, jolloin lapsi voi kotona tarkastella niitä vanhempien kanssa omalla äidinkielellä.</b></p>
<p><b>Vuodenajat</b></p>	<p><b>Kuvallinen vuodenaikakalenteri esillä ryhmässä.</b></p>	<p><b>Siirryttäessä käsittelemään uutta vuodenaikaa kalenteriin lisätään ajankohtaisia kuvia.</b></p>	<p><b>Leikki: Kesä vai talvi?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 nippua kuvia kesään/talveen liittyen, leikkijät arvuuttelevat vuorotellen toisiaan, onko kuvassa kesä vai talvi . Jos arvaa oikein, saa kyseisen kuvan</li> <li>● aikuinen tarkastelee kuvia yhdessä lasten kanssa. <b>Mietitään, mistä</b></li> </ul>

			<p>tietää mikä vuodenaika ko. kuvassa on. Nimetään yhdessä lasten kanssa kuvassa olevia asioita</p>
<p><b>Lähiympäristö</b></p>	<p>Lasten kanssa yhdessä otettuja valokuvia lähiympäristöstä</p>	<p>Kuvia tarkastellaan yhdessä lapsen kanssa esim. ennen ja jälkeen ulkoilun ja retkien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katsotaan mahdollisuuksien mukaan kuvia myös lasten/vanhempien aikaisemmasta kotimaasta (esim. luontokuvia)</li> </ul>	<p>Askarrellaan yhdessä lasten kanssa kuvallinen kartta lähiympäristöstä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kartta välitetään myös vanhemmille, jolloin he rohkaistuvat retkeilemään lähiympäristössä yhdessä lasten kanssa</li> </ul>



<p><b>Eläimet</b></p>	<p><b>Eläinten kuvat, eläimiin liittyvät pelit, käsinuket ja roolivaatteet.</b></p>	<p><b>Nimetään eläimiä yhdessä aikuisen kanssa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nimetään eläimiin liittyviä tuntomerkkejä</li> <li>● tutustutaan yhdessä eläinten elinympäristöön retkillä ja/tai kuvia apuna käyttäen</li> <li>● eläinaiheiset teatteriesitykset ( nukke-, varjo-, sorminukketeatteri, eläinaiheiset laulut ja lauluihin liittyvät kuvat)</li> </ul>	<p><b>Retket Korkeasaareen ja Luonnontieteelliseen museoon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ennen retkiä katsotaan kuvia eläimistä, joita retkillä tullaan näkemään, nimetään niitä ja tarkastellaan yhdessä eläinten tuntomerkkejä, esim. väriä ja kokoa</li> </ul>
<p><b>Matematiikka</b></p>	<p><b>Napit, tikut, helmet ym. konkreettinen materiaali.</b></p>	<p><b>Matematiikkaan liittyviä asioita käsitellään mahdollisimman toiminnallisesti ja konkreettisesti arjen eri tilanteissa.</b></p>	<p><b>Käytetään myös parityöskentelyä lasten antaessa toimintaohjeita toisilleen, esim. lapsi laittaa purkkiin kaksi tikkua ja pyytää paria laittamaan enemmän / vähemmän tikkuja omaan purkkiinsa.</b></p>

<p><b>Paikan käsitteet</b></p>	<p>Erilaisia pikkuleluja/ kuvia, itsetehtyjä maisematauluja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyydetään lasta viemään tietty lelu/ kuva esim. pöydälle, tuolin alle jne.</li> <li>• lisätään maisematauluihin yhdessä lapsen kanssa esim. eläinten, ihmisten ja rakennusten kuvia, samalla nimeten paikan käsitteitä</li> </ul>	<p><b>Leikki:</b> Lapsi pyytää toisen lapsen tulemaan taakseen, tämä pyytää seuraavan lapsen tulemaan viereensä, jne.</p>
<p><b>Aistit</b></p>	<p>Aisteja kuvaavia kortteja, kuvia, tunnustelupussi, tuoksupurkit, kankaita erilaisista materiaaleista.</p>	<p>Kun leikitään esim. kim-leikkejä, varataan mukaan aina myös kuvia, joiden avulla lapsi voi kertoa mitä hän kuulee, näkee, haistaa tai maistaa.</p>	<p><b>Leikkejä:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tehdään piilossa erilaisia ääniä, esim. revittää paperia, kaadetaan vettä lasiin, matkitaan eläinten ääniä. Lapsi kertoo tai näyttää kuvasta, mikä ääni on kyseessä</li> <li>• tunnustellaan pussissa olevia tavaroita. Lapsi kertoo tai näyttää kuvasta, minkä esineen hän arvelee olevan pussissa</li> </ul>

<b>Tunteet</b>	<b>Tunteisiin liittyviä kuvia, “tunnemittarina” tunteisiin liittyvillä kuvilla varustettu jana tai ympyrä, jonka avulla lapsi voi osoittaa tunnetilansa.</b>	<b>Nimetään aikuisen avustuksella lapsen ja kavereiden tunnetiloja käyttäen apuna kuvia tai tunnemittaria.</b>	<b>Katsellaan erilaisia kuvia (esim. jäätelö, pyörällä ajaminen, tummat pilvet, aurinko) ja mietitään, ilmentääkö kuva iloa, surua, onko se pelottava, hauska jne.</b>
----------------	--	--	--

# TAITEILEMINEN

	<b>Materiaali</b>	<b>Toiminta</b>	<b>Muuta</b>

<b>Taiteilu</b>	<b>Taideaineisiin liittyviä kuvia.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>tarvikkeet ja materiaalit helposti saatavilla</b></li> <li>● <b>toimintavälineiden kuvat niiden säilytyspaikoilla</b></li> </ul>	<b>Lapsi voi itse ehdottaa taideaineisiin liittyvää tekemistä kuvien avulla ja ilmaista, mitä välineitä hän tarvitsee toimiakseen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ennen toimintaa aikuinen laittaa esille kuvat tarvittavista välineistä ja materiaaleista</b></li> <li>● <b>lapsi hakee itse tarvikkeet</b></li> <li>● <b>nimetään yhdessä toimintaa</b></li> <li>● <b>aikuinen näyttää tarvittaessa konkreettisesti toimintamallia</b></li> </ul>	<b>Lapset tuovat kotoa omaan kulttuuriinsa liittyviä esineitä, musiikkia, kirjoja, kuvia mahdollisuuksien mukaan.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>vieraillaan eri kulttuurien taidetta esittelevissä näyttelyissä sekä teatteri- ja musiikkiesityksissä</b></li> <li>● <b>kutsutaan vanhemmat taidenäyttelyyn katsomaan lasten tekemiä töitä</b></li> </ul>
-----------------	---	--	---

<b>Väri t</b>	<b>Värikortit seinällä, erivärisiä kankaita ja huiveja lasten saatavilla.</b>	<b>Tiettyä väriä käsiteltäessä kootaan esille saman värisiä esineitä.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lapset nimeävät esineet yhdessä aikuisen kanssa</li> <li>• kokoelma pidetään esillä kunnes siirrytään käsittelemään seuraavaa väriä</li> </ul>	<b>Leikki: Lapset kulkevat musiikin soidessa, jokaisella kädessään yksivärinen huivi. Musiikin loppuessa ne, joilla on saman väriset huivit, tarttuvat toisiaan kädestä ja sanovat värin nimen. Sitten huiveja vaihdetaan ja leikki jatkuu.</b>
-------------------	---	---	---

<b>Muovail u</b>	<b>Kuvat, esineet</b>	<b>Otetaan esille esim. eläinten kuvia jolloin lapsi voi näyttää minkä eläimen hän aikoo muovaillla.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuvia on yleensäkin helposti lasten saatavilla niin, että lapsi tietää mistä löytää kuvallista tukea halutessaan kertoa jotain</li> </ul>	<b>Tarkastellaan yhdessä lasten muovailemia esineitä, niiden kokoa, painoa, muotoa.</b>
----------------------	---------------------------	---	---

<b>Musiikki</b>	<b>Kuvalliset laulukortit, kuvat soittimista, kuvalliset rytmikortit.</b>	<b>Uudet laulut opetellaan kuvia apuna käyttäen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyydetään vanhempia opettamaan lapselle jokin helppo laulu heidän äidinkielellään</li> <li>• opetellaan eri kulttuureihin kuuluvia lauluja ja kuunnellaan musiikkia</li> <li>• käytetään paljon keho- ja rytmisoittimia. Tällöin jokainen lapsi voi osallistua yhteiseen musisointiin kielitaidon olematta esteenä</li> </ul>	<b>Lapset piirtävät kuvat kämmenistään ja jalkapohjistaan.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niistä kootaan erilaisia rytmejä.</li> <li>• rytmit soitetaan kehosoitimilla</li> </ul> <b>Leikki: Laulukortit on piilotettu huoneeseen. Lapset etsivät vuorotellen kortit ja yhdessä nimetään lauluun liittyvää sanastoa kuvia apuna käyttäen.</b>
<b>Teatteri</b>	<b>Varjo-, sormi- ja nukketeatterinukkeja, kuvia.</b>	<b>Teatteriesitysten jälkeen jutellaan näytelmän sisällöstä, nimetään tapahtumia, hahmoja, tunteita.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selvennetään näytelmän tapahtumia myös kuvien avulla</li> </ul>	<b>Valmistetaan lasten kanssa musiikkiin perustuva varjoteatteriesitys.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lapset liikuttavat valmistamaansa varjoteatteri-hahmoa musiikin mukaan</li> <li>• näin kaikki pääsevät yhdenvertaisina esiintymään</li> <li>• kutsutaan vanhemmat seuraamaan</li> </ul>

			<p><b>esityksiä</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kielitaitonsa tason mukaan lapset kertovat myös esitykseen liittyvän tarinan, joka dokumentoidaan</b></li> </ul>
--	--	--	--

<b>Kirjallisuus</b>	<p><b>Kirjat, kuvalliset lorukortit, tarinakortit, kuvat.</b></p>	<p><b>Käsitellään luettua tarinaa eri tavoin: kuvia katselemalla, piirtäen, teatteriesityksin ja liikkuen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>muovaillaan satuun liittyviä hahmoja/esineitä.</b></li> <li>• <b>kannustetaan vanhempia lukemaan lapselle kotona satuja mahdollisuuksien mukaan omalla äidinkielellään</b></li> </ul>	<p><b>Lapset piirtävät oman kuvakirjan. Aikuinen kirjaa lapsen tarinan päiväkodissa suomeksi ja vanhemmat kotona omalla äidinkielellään.</b></p>
---------------------	---	--	--