

Toiminnallisia vinkkejä kielellisten valmiuksien tukemiseen alkuopetuksessa

Materiaali	Toiminta	Mistä materiaalia? (esimerkkejä maksullisesta ja maksuttomasta materiaalista)
Toimintaa havainnollistavat selkeät kuvat	Päivän ja oppitunnin rakenteen hahmottaminen	Esim. https://papunet.net/materiaalia/kuvapankki
Kuukausi-, vuodenaikataulut	Ajan käsitteiden opettelu, hierarkia	
Maapallon/ alueen /koulun kartta	Ohjatusti ja vapaasti tutustumista, paikan hahmottamisen harjoittelua	
Seinäkalenteri/Juhlakalenteri	Päivittäinen/viikoittainen katsaus kalenteriin, ajan käsitteiden harjoittelu ja erilaisten kulttuuristen juhlien huomioiminen	http://www.juhlakalenteri.fi/ https://dialogikasvatus.fi/materiaalit/#moninaisuus-arjessa-ja-juhlassa
Sadut ja kirjat, joissa moninaisuus näkyy ja kuuluu	Kaikille mahdollisuus tunnistaa kulttuurisesti tuttuja elementtejä oppimisympäristössä	Katso lista esim. valmistavaopetus.edu.hel.fi
Kuva- ja sanakortit keskeisistä aihepiireistä <ul style="list-style-type: none"> - Alias-pelikortit - monistettavat kuvat eri teemoista - Avainsanoja-opettajan oppaasta - KPL- kuva- ja sanakortit - Valokuvakortit verbeistä - muistipelit - Kalapelin kortit - tunnekortit 	Arki-, tunnesanojen ja oppiaineiden sanojen tunnistaminen, harjoittelu, tuottaminen ja luokittelu <ul style="list-style-type: none"> - Käsitteiden ryhmittely: oppilaat jakavat sanakortit ryhmiin yläkäsitteiden mukaan - Käsitteiden opettelu: oppilas kuulee/tuottaa sanan kääntäessään muistipelin kortit - Käsitteiden kertaaminen: oppilas esittää pantomiimina kortin sisällön, muut arvaavat - tai Kim-leikki, jossa pelinjohtaja laittaa pöydälle erilaisia kortteja. Oppilaat saavat katsoa vähän aikaa niitä. Sitten heidän täytyy sulkea silmänsä tai kääntyä selin. Yksi korteista otetaan pois pöydältä ja laitetaan piiloon. Kun silmät saa avata, oppilaiden täytyy yrittää muistaa, mikä kortti pöydältä puuttuu - tai Kalapeli, jossa pyydetään pelinjohtajalta korttia sanoittamalla kortin sisältö, samalla saa katsoa kuuluuko kortin takana piilossa oleva kala omaan värialustaan - Soveltaminen: oppilas selittää kortin sisällön mainitsematta sanaa, muut arvaavat - Paikan määreiden kertaaminen: kortit laitetaan pöydälle, oppilas ajattelee jotakin korttia ja kertoo sen paikan esim. Se on karhun kuvan alapuolella. Vuorossa oleva oppilas osoittaa korttia. 	https://www.valteri.fi/tuote/kl-kuva-ja-sanakortit/ https://www.valteri.fi/tuote/tunnepaketti-3/ http://www.earlylearning.fi/product_search.php?hakusana=kortit&category_id=44
Korttisarjat tapahtumista ja sadunkerrontakortit	Kertomisen harjoitteluun, kuvallukutaidon kehittämiseen, tarinan kirjoittamisen tueksi <ul style="list-style-type: none"> - Oppilas järjestää korttisarjan kortit tapahtumajärjestykseen (syy-seuraus -suhteet). 	http://www.earlylearning.fi/product_search.php?hakusana=kuvasarjat&category_id=

	<ul style="list-style-type: none"> - Oppilas kertoo toiselle korttien tapahtumat niitä näyttämättä. Toinen saa tehdä kysymyksiä. - Oppilas/ryhmä valitsee satukorteista päähenkilön, tapahtumapaikan ja jonkun tapahtumassa esiintyvän asian ja tuottaa sitten niiden avulla suullisen tai kirjallisen tarinan. 	
Logico -pelikehys ja – tehtäväkortit	<ul style="list-style-type: none"> - eri aihepiirien sanaston, lukemisen harjoittelu itsenäisesti 	http://www.earlylearning.fi/product_search.php?hakusana=logico+piccolo&category_id=45
Käsinuket ja esim. Puppets -sovellus iPadille	<p>Dialogin ja kerronnan harjoitteluun, ilmaisutaitojen kehittämiseen, tunteiden käsittelyyn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satunäytelmä: esitetään kuultu satu. - Arkipäivän tilanteet: esitetään arkipäivän tilanteita, harjoitellaan esim. asiointia ja kohteliasta kielenkäyttöä. - Esitetään itselle tapahtunut asia etäännyttäen se nukken avulla - Videoidaan/tallennetaan dialogi ja esittää muille 	
Pehmolelut	<p>Paikankäsitteiden, ominaisuuksista kertovien sanojen harjoitteluun ja omien tarinoiden tuottamiseen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaat nimeävät lelut ja antavat niille ominaisuuksia (opittujen käsitteiden avulla). He keksivät niille lempipaikan luokassa. Opettaja kysyy: Kuka on ikkunalaudalla/hyllyn takana jne. Oppilaat vastaavat ja kertovat/toistavat sijainnin. Kun käsitteet on opittu, oppilaat kertovat/kirjoittavat pienen tarinan omasta lelustaan, minkälainen on, missä nukkuu, missä tykkää lukea/leikkiä yms., missä tapaa kavereita ym. 	
Leikkikaluja kuten keittiövälineitä, ruoka-aineita, kulkuvälineitä, liikennemerkkejä, eläimiä, huonekaluja, nukkeperhe ym.	Sanaston ja puheen vertaisoppimiseen ja harjoitteluun ohjatuissa ja vapaissa leikkituokioissa	