

## Miten kieli- ja kulttuuritietoinen oppimisympäristömme on?

Itsearviointilomake kehittämiskohteiden kartoittamiseksi kouluille/päiväkodeille/opettajille.  
Soveltuu myös edistymisen seurantaan (Pisteytys: kyllä=2, jonkin verran=1, ei ollenkaan=0).

Oppimisympäristö ohjaa oppilasta...	Toteutuu ryhmässäni		
	kyllä	jonkin verran	ei ollenkaan
<p><b>1. ymmärtämisessä ja ilmaisussa suomen kielen taidon ollessa vielä alkuvaiheessa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kuvat, sanat ja muut sovitut merkit ovat esillä toimintaympäristössä sekä mukana selkeän puheen ohella ohjeen ja palautteen annossa sekä oppimisen tukena.</li> <li>➤ Samaa kotikieltä puhuva oppija tai aikuinen on tarvittaessa käytettävissä vuorovaikutuksen tukena.</li> </ul>			
<p><b>2. tilanteiden ennakoimiseen ja sitä kautta niiden hallitsemiseen kielitaidosta huolimatta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toiminnassa on toistuva rakenne ja selkeät rutiinit ja visuaalinen tuki.</li> </ul>			
<p><b>3. toiminnan hahmottamiseen ajassa ja paikassa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visuaaliset päivä-, viikko-, kuukausi- ja vuosikalenterit käytössä toimintaympäristössä.</li> </ul>			
<p><b>4. tuntemaan itsensä arvokkaaksi omana itsenään.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opettaja luo suotuisaa ilmapiiriä pitämällä arjessa ja juhlassa esillä kulttuurista ja kielellistä moninaisuutta.</li> </ul>			
<p><b>5. ilmaisemaan itseään vähäiselläkin kielitaidolla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ryhmässä on turvallinen ilmapiiri, missä kannustetaan kaikkia yrittämään eikä kiusaamista sallita.</li> </ul>			

Oppimisympäristö ohjaa oppilasta... Näin se näkyy oppimisympäristössä	kyllä	jonkin verran	ei ollenkaan
<p><b>6. käyttämään oppilaan osaamia kieliä ilmaisun ja oppimisen välineenä</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arvostetaan kielten rikkautta ryhmän yhteisenä pääomana, opetellaan oppilaiden kotikielten sanastoa, kannustetaan oppilaiden osaamien kielten käyttämiseen yhteistyön, oppimisen ja sosiaalisten suhteiden välineenä.</li> </ul>			
<p><b>7. kehittämään suomen kielen sanavarastoa, rakenteita ja ilmaisun kehittymistä osana arkea ja kaikkea oppimista.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kunkin ilmiön opetuksessa kiinnitetään huomiota ja avataan sen tyypillistä sanastoa, rakenteita ja tiedon jäsentämistapoja.</li> <li>➤ Oppilailla on mahdollisuus käyttää tarvittaessa sanastoja, sanakirjoja ja käännohjelmiä.</li> </ul>			
<p><b>8. kehittämään suomenkielistä sujuvaa ikätasoista ilmaisu arjessa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vuorovaikutus erikielisten oppilaiden välillä on sekä vapaata että ohjattua. Ryhmässä on suunnitelma uusien oppilaiden vastaanottamiseen.</li> </ul>			
<p><b>9. tunnistamaan itsensä oppimisympäristön kuvista ja teksteistä sekä teemoista.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Moninaisuuteen kiinnitetään huomiota oppimateriaalien ja kirjallisuuden valinnassa ja oppimisympäristöjen rakentamisessa.</li> </ul>			
<p><b>10. Oppimisympäristö ohjaa opettajia ja muita ohjaavia aikuisia kehittämään omaa kieli- ja kulttuuritietoisuuttaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aihetta avaavaa ja syventävää kirjallisuutta, tutkimustietoa, materiaalia sekä koulutusta on saatavilla ja johto tukee kehittämissyöntejä ja yhteistyötä.</li> </ul>			
<p><b>11. Opetuksessa hyödynnetään tarkoituksenmukaisia joustavia ryhmittelyitä, jotka palvelevat oppilaiden kielellistä kehittymistä.</b></p>			

Helsinki